

РАССМОТРЕНО

методическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
протокол № 1 от 23.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ Политехническая гимназия
С.И. Дьячкова
Приказ от 30.08.2023 г № 349а



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социальной направленности
«Я - Лидер!»**

Возраст обучающихся –11-17 лет.
Срок реализации программы - 3 года.

Автор-составитель:
Тюрина Жанна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Нижний Тагил
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, стремлением развить лучшие его качества, сформулировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи объективно требует качественного нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Обучение и дополнительное образование должно быть развивающим, обогащающим ребенка знаниями и способами разнообразной деятельности. Напрямую проблемой формирования и развития личности наряду с основным образованием занимается и современное дополнительное образование.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а также, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства.

Новизна программы

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Педагогическая целесообразность

Развитие творческих, коммуникативных способностей, обучающихся на основе их собственной творческой деятельности, также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Дополнительная образовательная программа органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Программа направлена на формирование у обучающихся компетенций:

- **личностных:** знания, умения и навыки самосовершенствования;
- **коммуникативных:** речевые умения и навыки, взаимодействие и сотрудничество;
- **информационных:** поиск, отбор, обработка, использование, распространение информации;
- **ценностно-смысловых:** воспитание нравственности, формирование духовных ценностей, рефлексивное мышление;
- **социально-трудовых:** профориентация, активная гражданская и социальная деятельность;
- **учебно-познавательных:** логика, критическое и креативное мышление, планирование;
- **общекультурных:** осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре.

Освоение содержания данной программы открывает перед ребенком неограниченное поле деятельности и дает возможности:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями, особым типом словесного творчества;
- научиться грамотно излагать информацию, развить устную и письменную речь;
- определять жанровую природу ораторского искусства, его структуру, функции языковых средств и деталей;
- развить интеллектуальный потенциал и творческие способности;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми с позиции равного;
- определить свои жизненные взгляды и ценности; повысить самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- научиться оценивать поступки людей с точки зрения этики и эстетики;
- в процессе подготовки к турнирам по ораторскому мастерству и написанию докладов приобрести опыт допрофессиональной деятельности.

Цель программы

Развитие лидерских качеств в различных видах общественной и лично- значимой деятельности; создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи программы

- Развитие организаторских способностей в информационной и коммуникативной сферах;
- Провести подготовку группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах;
- Создать условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности;
- Развитие жизненного целеполагания в условиях социально- значимой деятельности;
- Развитие самоконтроля;
- Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной деятельности;
- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;

- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения
- Рефлексивной культуры.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 11-17 лет. Обучающиеся, поступающие на программу, заполняют анкету и проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Сроки реализации программы

Представленная программа имеет долгосрочный характер и рассчитана на три года обучения.

Формы реализации программы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, республиканских и всероссийских), проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Программа ведётся на русском языке

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Я – Лидер!» носит дифференцированный и вариативный характер, поэтому планируемые результаты распределяются по уровням освоения содержания программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Уровень	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Стартовый (к концу первого года обучения)	<ul style="list-style-type: none"> – знать о работе международных организаций; – иметь общие представления об истории и становлении 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес к международному гуманитарному сотрудничеству; – формировать

	<p>Организации Объединенных Наций, специальных учреждениях, фондах и программах ООН;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать специфику работы ООН и структурных подразделений; – иметь общие знания о теории и истории международных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; – уметь самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; – уметь оценивать процессы и результат своего труда. 	<p>ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть навыком самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; – овладеть базовыми качествами лидера.
<p><i>Базовый (к концу второго года обучения)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные направления работы ООН и специальных учреждений; – знать основные документы ООН и спец учреждений по направлениям деятельности; – уметь объяснять и разъяснять специфику работы ООН; – знать лидеров и выдающихся личностей в рамках работы ООН. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь адекватно воспринимать оценку педагога; – различать способ и результат действия; – уметь вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; – уметь понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – уметь организовывать сотрудничество и совместную 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть основами социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду; – стараться реализовывать творческий потенциал в интеллектуальной деятельности; – овладеть ключевыми лидерскими качествами.

		<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	
<p>Продвинутый (к концу третьего года обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разбираться в специфике работы ООН; – иметь знания о теории и истории международных отношений, роли России в глобальном мире; – знать выдающихся личностей прошлого и современности; – разбираться в общемировых тенденциях; – понимать процессы, проходящие в геополитике. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; – развить ИКТ-компетентность: приобрести опыта использования средств и методов информатики: моделировать и структурировать информацию, компьютерный эксперимент; – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владеть 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать способности учащихся к саморазвитию и самообучению; – формировать осознанный выбор и построение дальнейшей образовательной траектории на основе профессиональных предпочтений; – развить установки на участие в жизни локального и глобального общества.

		<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений при работе в команде и индивидуально;</p> <p>– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>– уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	
--	--	---	--

		<p>– уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>– развить экологическое мышление и уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы рассчитана на 3 года обучения. Программа рассчитана на 216 часов в первый год обучения (6 часов в неделю), 216 часов во второй год обучения (6 часов в неделю) и 216 часов – в третий год обучения (6 часов в неделю). Занятия разделены на академические часы (45 минут) с перерывами между ними по 10 минут. Набор в группы по собеседованию и анкетированию, состав групп является постоянным, количество обучающихся в группе – от 15 до 20 человек. В случае увеличения количества учащихся производится деление на две, и более групп. Продолжительность занятий устанавливается с учетом требований соответствующих санитарных правил и нормативов, действующих на территории Российской Федерации.

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов.

Процесс обучения разбивается на три уровня, содержание которых логически связано в одну педагогическую цепочку: от простого к сложному.

Программа включает 3 логически завершённых и связанных между собой модулей. Практическая сторона каждого из модулей углублена различными проектными заданиями, решение которых направлено на развитие не только, но и системного мышления:

Модуль 1 «Основы дипломатии и международного молодежного лидерства.»

История функционирования международных организаций на примере ООН. Работа молодёжных клубов в мире, России. Кросс-культурные коммуникации. Международные переговоры. Права человека. Основы международного права.

Модуль 2 “Теория и практика деловой коммуникации. Ораторское искусство: технология создания публичного выступления”

Артикуляция и дикция. Интонирование, отработка речевых навыков. Основы создания публичных выступлений.

Модуль 3 «Психологические основы лидерства. Проектирование и реализация международных молодежных проектов»

Серия тренингов, направленных на повышение коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, командообразования. Участие в мероприятиях, конкурсах молодёжных проектов, фестивалях, круглых столах

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы предполагает различные формы занятий, которые зависят от уровня подготовленности детей, года обучения, содержания тем. На первом году обучения преимущественно используются игровые формы обучения.

В ходе занятий используются технические средства: мультимедийный проектор, ПК, аудиосистема.

Дидактический и методический материал разрабатывается педагогом и оформляется в приложениях к программе.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Учебный план

Содержание программы предусматривает три логических завершенных модуля, распределенных по следующим годам обучения.

№	Модуль	Год обучения	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Основы дипломатии и международного молодежного лидерства	1 216ч.	120ч.	96ч.	Наблюдение, собеседование, опросы, анализ выполнения контрольных заданий, участие в конференциях
2	Теория и практика деловой коммуникации. Ораторское искусство.	2 216ч.	130ч.	86ч.	Наблюдение, собеседование, опросы, анализ выполнения контрольных заданий, участие в конференциях
3	Психологические основы лидерства. Проектирование и реализация международных молодежных проектов	3 216ч.	140ч	76ч.	Наблюдение, собеседование, опросы, анализ выполнения контрольных заданий, участие в мероприятиях, конкурсах молодежных проектов, фестивалях, круглых столах.
ИТОГО:		648	390	258	

4.2 Нормативно-правовая база (НПБ)

Программа «Я – Лидер!» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Дата публикации 21 июля 2020г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ « Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).
4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.02.2021 г. № 136-Д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году».
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Согласно ФЗ № 273 (ст. 12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а именно Уставом МАОУ Политехническая гимназия.

Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2022 году» (подготовлен Минтрудом России 20.07.2019) Устава МАОУ Политехническая гимназия установлен (п.3.24) следующий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

**Календарный учебный график
ПРОЕКТ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Политехническая гимназия г. Нижний Тагил
на 2023-2024 учебный год**

1 Начало учебного года: 01 сентября 2023 года

Конец учебного года: 30 мая 2024 года

2 Продолжительность учебного года – 36 учебных недель

3 Сроки продолжительности обучения:

1 полугодие

17 учебных недель

2 полугодие

19 учебных недель

I полугодие – с 01 сентября 2023 года по 30 декабря 2023

II полугодие – с 08 января 2024 года по 30 мая 2024 года

Учебные промежутки	Даты
Набор детей в творческое объединение. Комплектование учебных групп.	01.09.2023-13.09.2023
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	01.09.2023-28.10.2023
Осенние каникулы (индивидуальная работа)	29.10.2023- 05.11.2023
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	06.11.2023-30.12.2023
Зимние каникулы (индивидуальная работа)	31.12.2023 - 10.01.2024
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	08.01.2024-23.03.2024
Весенние каникулы (индивидуальная работа)	24.03.2024- 31.04.2024
Реализация дополнительной общеразвивающей программы	01.04.2024-30.05.2024
Летние каникулы	01.06.2023-31.08.2023

В связи с производственной необходимостью возможна корректировка тем, дат, расписания, в зависимости от учебного расписания и работы МАОУ Политехническая гимназия.

В связи с форс-мажорными обстоятельствами возможно введение дистанционного обучения.

Выходные и праздничные дни

4 ноября - День народного единства
31 декабря-08 января - Новогодние каникулы
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
12 июня - День России

В каникулярное время работа в детских объединениях ведется по индивидуальному учебному плану.

Расписание занятий

Понедельник:

1 группа 14.15-15.00; 15.10-15.55 (2 часа)

2 группа 16.05-16.50; 17.00-17.45 (2 часа)

Вторник:

3 группа 14.15-15.00; 15.10-15.55; 16.05-16.50 (3 часа)

Среда:

1 группа 14.15-15.00; 15.10-15.55 (2 часа)

2 группа 16.05-16.50; 17.00-17.45 (2 часа)

Четверг:

3 группа 14.15-15.00; 15.10-15.55; 16.05-16.50 (3 часа)

Пятница:

1 группа 14.15-15.00; 15.10-15.55 (2 часа)

2 группа 16.05-16.50; 17.00-17.45 (2 часа)

Материально-технические и кадровые условия

Материально-технические условия. Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества обучения включает в себя предварительный, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Предварительный контроль проводится для вновь поступивших в объединение учащихся с целью выявления их уровня подготовки и при необходимости дальнейшей коррекционной работы. Такой контроль позволяет правильно распределить учащихся по группам и определить дальнейшую динамику развития – уровня обученности по данной программе.

Текущий вид контроля включают такие методы, как наблюдение и опрос. Включение текущего контроля в каждое занятие позволяет отследить слабые и сильные стороны в знаниях и умениях обучающихся, скорректировать дальнейшее обучение по темам программы.

Промежуточные результаты освоения программы проводятся после прохождения половины курса, не ранее декабря и предусматривают выявление

индивидуальной динамики усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по каждому модулю.

Для *итоговой аттестации* обучающихся имеется фонд оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, в мае.

Формы и методы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Предварительная	Текущая
Контрольное занятие	Контрольное занятие	Опрос	Анализ динамики текущей успеваемости; - посещение уроков по программам.
	Участие в тренингах, стажировках, конкурсах по ораторскому искусству		

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы, учащиеся могут продемонстрировать, решив контрольное задание. Описание контрольного задания приведены в содержательной части модулей. Оценивание происходит по пятибалльной шкале.

Критерии оценки контрольного задания:

- 5 баллов - задание выполнено в полном объеме.
- 4 балла - задание выполнено не в полном объеме.
- 3 балла - задание выполнено не в полном объеме.
- 2 балла и ниже - задание выполнено не в полном объеме.

Кроме того, к итоговой форме контроля могут быть отнесены результаты участия в конкурсах по ораторскому искусству.

При определении уровня предметных результатов производится перевод оценок пятибалльной шкалы:

- высокий уровень (В) - оценка "5»; - средний уровень (С) - оценки "3", "4»; - уровень ниже среднего (Н\С) - оценка "2" и ниже.

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Объединение: **Клуб молодёжных лидеров ЮНЕСКО “Шанс”**

Педагог дополнительного образования: **Тюрина Жанна Николаевна**

группа (1): **5-7 класс (1 год обучения)**

№	Фамилия, имя ребенка	Форма аттестации	Достижения учащихся	Критерии оценки						Уровень	Итоговая оценка
				1 полугодие			2 полугодие				
				В	С	Н\С	В	С	Н\С		
1		Контрольное занятие									
2											
3											

Учащиеся, имеющие высокий уровень (В) - ...%

Учащиеся, имеющие средний уровень (С) - ... %

Учащиеся, имеющие уровень ниже среднего (Н\С) - ...%

Уровень успеваемости обучающихся группы составляет %.

Уровень качества обученности обучающихся группы составляет %.

По результатам промежуточной аттестации: обучающихся группы, года обучения, полностью освоили образовательную программу "Образовательная робототехника" за год.

Педагог _____ /Ж.Н. Тюрина/

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Объединение: **Клуб молодёжных лидеров ЮНЕСКО “Шанс”**

Педагог дополнительного образования: **Тюрина Жанна Николаевна**

группа (2): **6-8 класс (2 год обучения)**

№	Фамилия, имя ребенка	Форма аттестации	достижения учащихся	Критерии оценки						Уровень	Итоговая Оценка
				теория			практика				
				В	С	Н\С	В	С	Н\С		
1.		Контрольное занятие									
2.											
3.											
..											

Учащиеся, имеющие высокий уровень (В) - ___%

Учащиеся, имеющие средний уровень (С) - ___ %

Учащиеся, имеющие уровень ниже среднего (Н\С) - ___%

Уровень успеваемости обучающихся группы составляет ___ %.

Уровень качества обученности обучающихся группы составляет ___ %.

По результатам итоговой аттестации: __ обучающихся группы __ класса, __ года обучения, полностью освоили образовательную программу «Образовательная робототехника».

Председатель комиссии: _____/ _____/

Члены комиссии: _____/ _____/;
 _____/ _____./.

Педагог _____/Ж.Н. Тюрина/

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Объединение: **Клуб молодёжных лидеров ЮНЕСКО “Шанс”**

Педагог дополнительного образования: **Тюрина Жанна Николаевна**

группа (3): **7-11 класс (3 год обучения)**

№	Фамилия, имя ребенка	Форма аттестации	Достижения учащихся	Критерии оценки						Уровень	Итоговая оценка
				1 полугодие			2 полугодие				
				В	С	Н\С	В	С	Н\С		
1		Контрольное занятие									
2											
3											

Учащиеся, имеющие высокий уровень (В) - ...%

Учащиеся, имеющие средний уровень (С) - ... %

Учащиеся, имеющие уровень ниже среднего (Н\С) - ...%

Уровень успеваемости обучающихся группы составляет %.

Уровень качества обученности обучающихся группы составляет %.

По результатам промежуточной аттестации: обучающихся группы, года обучения, полностью освоили образовательную программу "Образовательная робототехника" за год.

Педагог _____/Ж.Н. Тюрина/

Литература

1. Антология сценариев КТД, тематических праздников, линейек в школы № 10/сост.Л.А. Калитвенцева, Н.А. Белибихина. Волгоград,2005г.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга /А.Ф.Воловик, В.А.Воловик М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998г.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ по. Ред. Е.Н. Степанова.М.: Творческий центр «Сфера», 2001г.
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.-М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000г.
5. Кипарис-7. Коллективно-творческие дела. -М.: Педагогическое общество России, 2004г.
6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Методическое пособие /М.И. Рожков.-М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002г.
7. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах в концепциях воспитания: методические рекомендации / С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002г.
8. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе»// «Воспитание школьника», 2002 №10; 2003 №2.
9. Классный руководитель: журнал 2002 № 6.

Приложение №1
к дополнительной общеразвивающей
программе
«Я-Лидер!», утвержденной приказом
директора МАОУ
Политехническая гимназии
Приказ от 30.08.2023 № 349а

Рабочая программа модуля №1
Первый год обучения. Начальный уровень
«Основы дипломатии и международного молодежного лидерства»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- знать о работе международных организаций;
- иметь общие представления об истории и становлении Организации Объединенных Наций, специальных учреждениях, фондах и программах ООН;
- понимать специфику работы ООН и структурных подразделений;
- иметь общие знания о теории и истории международных отношений.

Метапредметные результаты

- уметь сотрудничать со сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;
- уметь осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- уметь самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- уметь оценивать процессы и результат своего труда.

Личностные

- проявлять познавательный интерес к международному гуманитарному сотрудничеству;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
 - овладеть навыком самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
 - овладеть базовыми качествами лидера.

Содержание

История функционирования международных организаций на примере ООН. Работа молодёжных клубов в мире, России. Кросс-культурные коммуникации. Международные переговоры. Права человека. Основы международного права.

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование основных разделов	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее
1.	Организационный урок. Техника безопасности.	2		2
2.	Современные международные процессы	2		2
3.	Работа Организации Объединенных Наций и системы ООН	2	2	4
4.	Система ООН в действии		4	4
5.	Сохранение культурного наследия: работа молодежи	2	2	4
6.	Работа международных организаций на примере деятельности ООН	2	2	4
7.	Движение молодёжных клубов	4		4
8.	Роль клубов в сохранении культурного наследия	2		2
9.	Молодежь в мире	2		2
10.	Работа клубов по развитию интеллектуального и творческого потенциала молодежи	2		2

11.	Неправительственные организации.	2		2
12.	Ассоциированные школы в России.	2		2
13.	Направления деятельности АШ: Всемирное культурное и природное наследие; охрана окружающей среды; толерантность, уважение прав человека; культура мира.	4		4
14.	Памятный календарь ООН.	2		2
15.	Политехническая гимназия - Ассоциированная школа	2		2
16.	Международная Открытая школа молодежи лидеров	2		2
17.	Повестка дня в области устойчивого развития: время действий для будущего		4	4
18.	Повестка дня в области устойчивого развития ООН	2	2	4
19.	Методология современных международных отношений	4	2	6
20.	Основы дипломатии и переговорного процесса	4		4
21.	Лидерство: история, теории, проблемы, современные подходы	4	2	6
22.	Имидж современного международного лидера	4	2	6
23.	Основные теории лидерства	4		4

24.	Лидерская одаренность как предмет внимания ученых. Современный взгляд на природу лидерства	8		8
25.	Стили поведения, основные способности, умения и качества лидера. Скрытое лидерство. Лидер и руководитель. Стили руководства.	10	10	20
26.	Управленческая культура. Лидер и его команда. Эффективное лидерство	6	6	12
27.	Тренинг для подростков «Быть лидером: я могу!»»		4	4
28.	Специализированный тренинг лидерских качеств		4	4
29.	Формирование современного физического мышления и умения	10	6	16
30.	Изучение современных научно-исследовательских проблем, решение научных задач;	4		4
31.	Сфера общения: имидж и культура общения	16		16
32.	История ораторского искусства	6	4	10
33.	Формы взаимодействия с аудиторией	2	14	16
34.	Артикуляция и дикция	2	2	4
35.	Открытые турниры по ораторскому искусству среди молодежных лидеров ЮНЕСКО на Кубок гимназии, Нижнего Тагила, Урала, России.		24	24
	Всего часов:	120	96	216

Воспитательная работа ведётся ежеурочно.

Приложение №2
к дополнительной общеразвивающей
программе
«Я-Лидер!», утвержденной приказом
директора МАОУ
Политехническая гимназия
Приказ от 30.08.2023 № 349а

**Рабочая программа модуля №2
Базовый уровень (2 год обучения)**

«Теория и практика деловой коммуникации.

Ораторское искусство: технология создания публичного выступления»

1. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- знать основные направления работы ООН и специальных учреждений;
- знать основные документы ООН и спецучреждений по направлениям деятельности;
- объяснять и разъяснять специфику работы ООН;
знать лидеров и выдающихся личностей в рамках работы ООН.

Метапредметные результаты

- уметь адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- уметь вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности,
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Личностные

- овладеть основами социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду;
- стараться реализовывать творческий потенциал в интеллектуальной деятельности;
- овладеть ключевыми лидерскими качествами.

Содержание

Артикуляция и дикция. Интонирование, отработка речевых навыков. Основы создания публичных выступлений.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование основных разделов	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее
1.	Организационный урок. Техника безопасности	2		2
2.	Теория коммуникации	4		4
3.	Виды коммуникации	8		8
4.	Деловая коммуникация и ее специфика	4		4
5.	Специфика ведения переговоров	12		12
6.	Язык как инструмент ведения переговоров	8		8
7.	Язык как инструмент власти	4		4
8.	Принципы создания публичного выступления	4	4	8
9.	Технология написания публичного выступления	8		8
10.	Работа над творческим проектом	4	4	8
11.	Структура и содержание:	6	4	10

	темперамент, лидерские качества, интегральные характеристики (направленность личности, компетентность, эмоциональная, поведенческая и интеллектуальная гибкость).			
12.	Деловая игра “Лидер, деятель, профессионал”		4	4
13.	Конфликты в нашей жизни	4	4	8
14.	Тренинги коммуникативной компетентности, эмоциональной и поведенческой гибкости		8	8
15.	Практикум «Искусство успевать»	2	6	8
16.	Практикум по культуре общения «Как разрешать конфликты»	2	10	12
17.	Детские общественные организации и объединения.	8		8
18.	Этапы создания детского объединения.	8		8
19.	Программный подход к деятельности общественных организаций	4		4
20.	Корпоративная философия объединения: миссия, задачи, ценности, кодекс поведения, обряды, ритуалы, символика.	16		16
21.	Роль детских объединений в развитии лидерских качеств личности.	4		4
22.	Детские объединения Нижнего Тагила. Клубная деятельность. Государственная молодежная политика в документах.	6	2	8
23.	КТД и схема его организации	2	10	12
24.	Круглый стол «Подросток в		4	4

	зеркале жизни»			
25.	Деловая игра «Дом, в котором мы живем»		4	4
26.	Открытые турниры по ораторскому искусству среди молодежных лидеров на Кубок гимназии, Нижнего Тагила, Урала, России.	10	22	32
27.	Всего:	130	86	216

Приложение №3
к дополнительной общеразвивающей
программе
«Я-Лидер!», утвержденной приказом
директора МАОУ
Политехническая гимназия
Приказ от 30.08.2023 № 349а

**Рабочая программа модуля №3
Продвинутый уровень
«Психологические основы лидерства. Проектирование и реализация
международных молодежных проектов»**

2. Планируемые результаты реализации модуля

Предметные результаты

- разбираться в специфике работы ООН;
 - иметь знания о теории и истории международных отношений, роли России в глобальном мире;
 - знать выдающихся личностей прошлого и современности;
 - разбираться в общемировых тенденциях;
- понимать процессы, проходящие в геополитике.

Метапредметные результаты

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- развить ИКТ-компетентность: приобрести опыта использования средств и методов информатики: моделировать и структурировать информацию, компьютерный эксперимент;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений при работе в команде и индивидуально;

– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

развить экологическое мышление и уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные

– формировать способности учащихся к саморазвитию и самообучению;

– формировать осознанный выбор и построение дальнейшей образовательной траектории на основе профессиональных предпочтений;

развить установки на участие в жизни локального и глобального общества.

Содержание

Серия тренингов, направленных на повышение коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, командообразования. Участие в мероприятиях, конкурсах молодежных проектов, фестивалях, круглых столах.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование основных разделов	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Общее
1.	Организационный урок. Техника безопасности	3		3
2.	Психология развития	6		6

	конкурентоспособной личности			
3.	Психологические основы молодежного лидерства	6		6
4.	Ключевые навыки молодежного международного лидера	3	3	6
5.	Виды и формы взаимодействия в обществе	6		6
6.	Специфика публичного выступления «трибуна-зал»	12		12
7.	Специфика публичного выступления «круглый стол»	12		12
8.	Ведение переговоров	3	3	6
9.	Специфика публичного выступления на деловых переговорах	3	3	6
10.	Специфика ведения двусторонних переговоров	3	3	6
11.	Модель международных переговоров	12		12
12.	Модель расширенных переговоров	12		12
13.	Модель двусторонних переговоров	12		12
14.	Детское самоуправление и слагаемые организаторской работы	6		6
15.	Сущность детского самоуправления и условия его развития.	3		3
16.	Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива	3		3
17.	Стадии развития коллектива. Что нужно знать о методе	3	3	6

	взаимодействия?			
18.	Методика определения уровня развития самоуправления в детском коллективе Деловая игра - защита проекта «Дом самоуправления»	3	3	6
19.	Метод проектов и коллективная творческая деятельность		6	6
20.	Метод проектов. Этапы работы над проектом.		6	6
21.	Правила организатора. Анализ проделанной работы	3		3
22.	Социально-ориентирующие игры.	2	20	22
23.	Основы теории и практические занятия по подготовке проектов на темы культуры, образования, практики общественной деятельности.	24	26	50
24.	Всего:	140	76	216

Воспитательная работа ведётся ежеурочно.